

Week 1

主啊，求祢安慰我

詩篇 119：73－88

■ 講章

▶ 以下是根據經文撰寫的講章。這是提供整體主題方向的内容，請講道者參考後，完成屬於自己的講章。

▶ 請依據主日崇拜程序，或團契進行方式使用：

— 以《清晨國度》QT 經文進行講道：可以參考以下的內容和素材，將其用於主日崇拜講道。

課程活動根據講章內容進行設計，能夠幫助學生在分組學習中進一步深入學習與實際應用。

— 講道與課程活動分開進行：在課程活動時間，由傳道或輔導簡要說明經文内容時，可以參考以下内容作為輔助資料。

引言

講述校園暴力的韓劇《黑暗榮耀》的主角並沒有做錯什麼事，卻長期遭受殘酷的校園暴力與欺凌。即使向身邊的人求助，也沒有人願意幫助她；反觀那些加害者，彷彿什麼事都沒有發生過一樣，長久以來未曾為自己的惡行付出代價。最後，主角用自己的一生展開復仇。這種悲劇絕對不該發生，但令人遺憾的是，現實中確實有時會出現這樣的事情。如果你明明沒有犯錯，卻意外陷入痛苦、蒙受冤屈的處境，你會怎麼做呢？

今天經文中的詩人也遭受驕傲人的無理逼迫（78、85～86 節），就像《黑暗榮耀》的主角一樣。然而，這段經文沒有描寫詩人親自報復，而是呈現他向神呼求，並在難以承受的痛苦中繼續聽從神的話語，持守神的律法。記載這段經文的詩篇 119 篇常被稱為「律法詩篇」。今天我們要一同分享詩人在極端處境中持守神話語的宣告，並一起思想：當我們遭遇無法理解的苦難時，應當怎麼做？

經文

第一、不要逃避痛苦的現實，要有智慧地尋求幫助。

人在痛苦之中時，往往很難客觀地看清自己的處境。因此，有些人會過度誇大實際情況、陷入恐懼，有些人則會過度淡化問題，假裝沒事，選擇逃避。這些態度對解決問題都沒有幫助。從經文中可以看見，詩人沒有試圖逃避或忽視自己遭遇的情況。他說：「因為他們無理地傾覆我」（78 節），也說：「不從你律法的驕傲人為我掘了坑。」（85 節）接著，他迫切呼求：「他們無理地

逼迫我，求你幫助我！」（86節）也就是說，他正視、明辨環境，並承認自己的真實處境。

「過良善的生活」和「遵行神的旨意」並不表示即使蒙受冤屈，也必須無條件忍耐；更不是抱著「事情總會好轉吧」的想法，盲目地忍受下去。身為有信心的人，我們反而應當正視目前的處境，冷靜判斷，並積極採取行動。像詩人一樣正視並看清現實的狀況，也能幫助我們不只是籠統地禱告「求祢幫助我」，而是能更具體地為所面對的事情禱告。

第二、要持守神的話語。

長期經歷欺凌與拒絕後，加害者所說的惡毒話語會在不知不覺間成為自己內心的疑問：「我真的是個奇怪的人嗎？」「是不是因為我做錯了什麼，才會遇到這種事？」「是不是我消失了反而比較好？」絕對不是如此。不要聽從別人殘酷的評價。即使處境把你逼到角落，也不要失去自己應有的樣式（神兒女應有的樣式）。我們是神的兒女，這是在任何處境中都不會改變的真理。詩人持守的不是周遭人的話，而是神的話語。當我們清楚知道神的話語說了什麼，也透過神的話語清楚認識祂是怎樣的一位神時，就能知道自己是怎樣的人，也能明白神對我們的心意。如此，即使身處動盪不安的環境，我們仍能宣告：

「但我要思想你的訓詞。」（78節）、「但我沒有離棄你的訓詞。」（87節）然而，我們也不可因為自己是神的兒女，就誤以為自己是對抗世上邪惡與不信之人的「正義使者」或「審判者」。如果別人以惡待我們，我們也用同樣邪惡的方式回應，那就是以惡報惡，這樣做並不符合神的心意。請記得，相信神並遵行祂的話語，表示我們願意把自己交託給神，讓祂引導，不再隨心所欲，按著自己的想法任意行動。我們要積極向神尋求實際的幫助，同時不要讓仇恨與復仇這兩個怪物吞噬我們。即使蒙受冤屈，仍然立志說：「我絕不讓惡在我裡面有容身之處」、「我要聽從神的話語。」這才是符合「神兒女」身分的做法。

第三、不要放棄，要等候神的安慰與公義。

詩人在心中持守神，但這並不表示痛苦就此消失。他說：「我心渴想你的救恩」（81節），又說：「你何時安慰我？」（82節）你能感受到詩人的痛苦與傷痛嗎？詩人已經非常疲憊，深切盼望神的救恩與安慰。即使在這樣的痛苦中，詩人仍仰望神的應許，也求神向逼迫他的人施行審判。

行經痛苦的隧道時，我們可能會懷疑神的愛。然而，無論我們的處境與感受如何，神是公義的神、安慰人的神，也是我們的父；這個真理絕不改變。不是要等到我們在苦難中堅持良善之後，神才愛我們，才安慰我們；我們隨時可以向祂呼求。神憐憫並看顧受苦的人，祂不會對我們的痛苦漠不關心。因此，我們可以像詩人一樣向神求安慰，並仰望祂的應許。不要失去信心，而要等候神的安慰。

應用

如果我們現在正處於痛苦中，應當誠實地正視現實，並有智慧地向神尋求幫助。要堅守神的真理，不讓別人的指責貶低我們的價值，也要抓住神的應許，不灰心地向神禱告。即使禱告尚未蒙應允，也不要放棄。我們要仰望神的安慰與公義，並選擇行善到底。

我們還要思想一件事：在我們身邊，仍然有許多人毫無理由地遭受痛苦。在世界各地，都有人因戰爭、饑荒、歧視與暴力而受苦；不只是倒在戰場上的軍人，還有那些無辜失去生活家園的平民與兒童。我們雖然無法立刻解決所有悲劇，卻應當體會他們的痛苦，為他們禱告，並且盡可能伸出援手。我們尋求的不只是自己的安慰，也是世上一切悲傷之人的安慰。這正是跟隨耶穌基督的青少年應有的樣子。

► 以下提問請參考 9 月號《清晨國度》P23

■ Let's Play

任務！完成經文

請填寫傳道或輔導所提供經文中的空格，完成整段經文。



►給帶領者的提示

詩篇 119 篇常被稱為「律法詩篇」，其中用多種表達方式來描述神的律法。在經文中，詩人即使身處痛苦之中，仍向神尋求悟性與教導。這項活動的目的是一起回想神的話語。請用猜出空格中詞語的遊戲方式進行。可以進行團體賽，也可以進行個人賽。老師讀出經文的前半段，知道後半段的同學就可以舉手回答。不一定要完全正確，只要內容相近，就可以視為答對，接著再請大家一起朗讀整節經文。請不要把重點放在是否答對，而要幫助同學自然地思想神話語的意義。

除了這裡提供的五節經文以外，也可以選用其他經文進行活動。如果時間允許，活動結束後，也可以請同學選出一句印象最深刻的經文，並自由分享原

因。如果有同學提到個人的困難，請先聆聽並同理他，再採取適當措施，幫助他獲得需要的協助。

*創世記 1：1「起初，神創造天地。」

1.哥林多前書 13：13「如今常存的有信，有望，有愛這三樣，其中最大的是愛。」

2.羅馬書 16：19「……所以我為你們歡喜；但我願意你們在善上聰明，在惡上愚拙。」

3.詩篇 119：105「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」

4.馬太福音 11：28「凡勞苦擔重擔的人可以到我這裡來，我就使你們得安息。」

5.出埃及記 3：6「又說：『我是你父親的神，是亞伯拉罕的神，以撒的神，雅各的神。』」

■ Let's Share

神的話語是？

試著用一個詞來形容神的話語吧！

每個人想好要用哪一個詞來形容神的話語後，再一起分享為什麼這樣形容。

神的話語是_____。

因為_____。

►給帶領者的提示

本段經文談到神話語的重要性，因此我們要利用這段時間，思想神的話語對每個人具有什麼意義，並彼此分享。請讓同學自由分享自己的比喻與理由。這裡的分享沒有標準答案，請尊重並聆聽同學真實的想法。如果同學不容易開口分享，可以提出「對悲傷的人來說，神的話語有什麼意義？」等具體情境。傳道、輔導也可以先舉例說：「神的話語是手帕，因為祂的話語能擦去眼淚。」如果能思想與同學生活中的煩惱和經驗有關的情境，再據此提問，會更有幫助。重要的是，神的話語不只是記錄下來的文字或書籍，也向我們顯明神的愛與旨意，並且是活潑的、有功效的。聚會結束後，請輔導或傳道為同學代禱，求神使他們在接下來一週的各種處境中，都能經歷神。